



eAineistot oppimisen resurssi

Hankkeen loppuraportti

27.8.2009



Sisällys

1. LÄHTÖKOHTA, TAVOITTEET JA KOHDERYHMÄT	3
2. TOIMIJAT JA HEIDÄN MERKITYKSENSÄ HANKKEEN ONNISTUMISELLE.....	3
3. KESKEINEN TOIMINTA SEKÄ HANKKEEN TULOKSET	4
4. TAVOITTEIDEN TOTEUTUMINEN.....	5
5. JULKISUUS JA TIEDOTTAMINEN.....	8
6. KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ	9
7. TULOSTEN HYÖDYNTÄMINEN JATKOSSA.....	9
LIITE 1 HANKKEEN KONKREETINEN TOIMINTA 2007-2009.....	10
LIITE 2. HANKKEEN JÄRJESTÄMÄT KOULUTUKSET JA SEMINAARIT.....	12

1. Lähtökohta, tavoitteet ja kohderyhmät

eAineistot oppimisen resurssi –hanke toteutettiin ajalla 1.1.2007 – 31.12.2009. Se oli jatkoa Verkkokirjastopalvelut osana Virtuaaliammattikorkeakoulua –hankkeelle (ns. Verkkokirjastohanke)¹, joka päättyi joulukuussa 2006. eAineistohankkeessa hyödynnettiin Verkkokirjastohankkeen kokemuksia. Hankkeen päätavoitteet olivat **informaatiolukutaidon edistäminen** ja **tiedon saavutettavuuden parantaminen**.

Hankkeen rahoituksesta vastasi opetusministeriö. Hankerahoitus 2007-2009 oli yhteensä € 225.000 (€ 75.000 / vuosi). Tämän lisäksi ammattikorkeakoulut osallistuivat kustannuksiin omalla panoksellaan.

eAineistohankkeen *asiakkaana* olivat yksittäiset amk-kirjastot, joiden paikallista toimintaa hanke pyrki tukemaan.

Hankkeen pääasiallisia *edunsaajia* olivat ammattikorkeakoulujen opettajat ja opiskelijat kautta maan. Ammattikorkeakoulujen ulkopuoliset toimijat jätettiin kohderyhmänä tämän hankkeen ulkopuolelle.

2. Toimijat ja heidän merkityksensä hankkeen onnistumiselle

Projektityöntekijät

Hankkeen toteutusta koordinoi Virtuaaliammattikorkeakouluun palkattu projektipäällikkö. Tämän lisäksi projektissa työskenteli osa-aikainen projektisuunnittelija.

Projektipäällikkö siirtyi muihin tehtäviin 1.9.2009. Projektisuunnittelija vei hankkeen loppuun keskittyen lähinnä metatiedon kehittämiseen sekä erilaisiin saavutettavuuden parantamiseen liittyviin asioihin.

Ohjausryhmä

Hankkeen toimintaa ohjasi ammattikorkeakoulujen verkostohankkeiden edustajista koottu ohjausryhmä. Ohjausryhmä koottiin erilaisten verkostojen edustajista, joiden panos mm. hankkeen toimenpiteiden ideoinnissa oli merkittävä. Verkostoyhteistyön mahdollisuuksia ei kuitenkaan osattu riittävästi hyödyntää, eikä eAineistohanke kytkeytynyt muihin verkostohankkeisiin alkuperäisten tavoitteiden mukaisella tavalla.

Ohjausryhmä kokoontui pääasiassa vain kahdesti vuodessa, eikä ohjausryhmältä vaa-dittu toimenpiteitä kokousten välillä. Näin ryhmän jäsenet kokivat hankkeen kovin kaukaiseksi, ja se konkretisoitui heille ensimmäistä kertaa vasta hankkeen väliarviointin yhteydessä. Verkko-kokouksia pidettiin hyvänä vaihtoehtona, mutta parhaat tulokset saatiin kasvokkaisissa tapaamisissa.

Tärkeimmät yhteistyökumppanit

Hankkeen toteutuksen tukena toimi Verkkokirjastohankkeen aikana rakennettu asiantuntijaverkosto. Tämän lisäksi hanke teki kiinteää yhteistyötä AMKIT-konsortion eri työryhmien kanssa. Yhteistyön tavoitteena oli sitouttaa amk-

¹ Hollanti, Päivi. Verkkokirjastohankkeen loppuraportti. Tampere: Suomen Virtuaaliammattikorkeakoulu, 2007. Julkaistu verkossa: <http://www.amk.fi/ammattikorkeakoulut/verkkokirjastohanke.html>

kirjastolaisia hankkeen teemoihin niin, että työ niiden edistämiseksi jatkuu hankkeen loputtua. Tässä onnistuttiin erinomaisesti, mutta joissakin asioissa työryhmä hidasti toimintaa merkittävästi. Projektipäällikön olisi ollut hyvä rohkeammin puuttua tilanteeseen ja tarvittaessa edetä asioissa itsenäisesti.

Kaiken kaikkiaan AMKIT-konsortion työryhmien panos hankkeen toiminnalle osoittautui ratkaisevaksi hankkeen onnistumisen kannalta:

- IL-ECTS-työryhmän IL-ydinainesanalyysi² valmistui toukokuussa 2007, jolloin se myös toimitettiin ammattikorkeakouluille.
- IL-kampanjaa varten perustettu avoin Kampanjaryhmä osallistui Ota selvää -kampanjan ideointiin ja suunnitteluun.
- Viestintä- ja markkinointiryhmä keskittyi amk-kirjastojen viestinnän ja verkkonäkyvyyden kehittämiseen sekä tuki informaatiolukutaito-kampanjan suunnittelua ja toteutusta.
- Pedagogiikkaryhmä tuotti työkaluja IL:n opetukseen (Opettajan opas, IL-mittaristo), järjesti IL-opetuksessa toimiville yhteisiä työpajoja ja tapaamisia sekä aloitti yhteistyön Cardiffin yliopiston kirjaston kanssa.
- Viestintä- ja markkinointiryhmä sekä Pedagogiikkaryhmä yhdessä toteuttivat osaja.net-verkkojulkaisun informaatiolukutaidon teemanumeron (4/08).
- E-aineistoryhmä lisäsi amk:jen käyttöön sopivien e-aineistojen tarjontaa sekä edisti mm. etäkäytön toteutumista kaikissa ammattikorkeakouluissa.
- Kirjoittajapiirin toiminnan oli tarkoitus alkaa kesällä 2008, heti asiakirjoittamisen kurssin päätyttyä. Tämä ei kuitenkaan toteutunut pääasiassa organisoitongelmien sekä pätevän kouluttajan puutteen vuoksi. Konsortion Viestintä- ja markkinointiryhmä käsitteli useita hankkeen esittämiä vaihtoehtoja amk-kirjastojen viestinnän kulttuurin tukemiseksi, mutta ei hankkeen aikana päätenyt kannattamaan mitään tiettyä vaihtoehtoa.

3. Keskeinen toiminta sekä hankkeen tulokset

Hankkeen tavoitteen asettelussa ei onnistuttu: tavoitteet olivat resursseihin verrattuna liian abstrakteja ja vaativat toteutuakseen pitkäjänteistä työtä sekä kansallisella tasolla että yksittäisissä ammattikorkeakouluissa. Hanke pyrki tukemaan amk-kirjastojen omaa paikallista työtä, mutta sen vaikutukset näkyvät vasta pitkällä aikavälillä.

Kiitos Pedagogisen työryhmän aktiivisuuden, eniten hanke pystyi vaikuttamaan IL-pedagogiikan kehittämiseen ja amk-kirjastojen IL-opetuksen tukemiseen. Ota selvää -kampanja sekä erilaiset IL-opetuksen työkalut (mm. mittaristo ja käsikirja) ovat konkreettisia työkaluja joita voidaan amk-kirjastoissa hyödyntää vielä vuosia eteenpäin.

Moni aineistojen saavutettavuuteen liittyvistä tavoitteista toteutui ilman hankkeen varsinaista panosta (esim. aineistojen etäkäytön mahdollistaminen). Amk-kirjastojen esteettömyyden edistämässä päästiin vasta alkuun.

² IL-ECTS-työryhmä. Informaatiolukutaidon ydinaines ammattikorkeakouluissa. Espoo: AMKIT-konsortio, 29.5.2007. Julkaistu verkossa: <http://www.amkit.fi/index.php?raportit>

4. Tavoitteiden toteutuminen

Toiminnan tehostamiseksi painopistealueet oli jaettu vuosittain. Vuoden 2007 painopistealueena ollut informaatiolukutaito muodostui tärkeäksi toiminta-alueeksi koko hankkeen ajan. Vuoden 2008 fokuksena ollut aineistojen saavutettavuus ei toteutunut toivotulla tavalla. Vuoden 2009 teemaksi nostettu verkko-opetus toteutui vain osittain, ja esteettömyyden teemassa päästiin vasta alkuun. Liian monta tärkeää asiaa (mm. esteettömyys) oli ajoitettu viimeisen toimintavuoden viimeiselle vuosineljännekselle.

Hankkeen sisäistä arviointia tehtiin jatkuvasti, joskin arvioinnin tulokset sekä toiminnan uudelleen suuntaukset jäivät pääosin dokumentoimatta. Toiminnan raportointi amk-kirjastoille tehtiin lähinnä vain hankeblogin kautta.

Hankkeessa ei tehty ulkoista arviointia. Ohjausryhmä teki hankkeen väliarvioinnin konsultin johdolla joulukuussa 2008. Arvioinnin tulokset raportoitiin amk-kirjastoille hankeblogissa, mutta mm. opetusministeriöön ei raporttia erikseen toimitettu.

Amk-kirjastoilla ei ole riittäviä resursseja yhteisten asioiden hoitamiseen, joten hankkeen toimintasuunnitelmaan kirjattiin myös sellaisia tärkeitä koettuja tehtäviä jotka tukevat hankkeen tavoitteita vain välillisesti (esim. amk-kirjastojen markkinointi, rekrytointi). Nämä ns. ylimääräiset toimenpiteet jäivät pääosin toteutumatta.

Seuraavissa taulukoissa kuvataan hankesuunnitelmassa määriteltyjen tavoitteiden toteutumista. Hankkeen konkreettiset toimenpiteet tavoitteittain löytyvät liitteestä 1.

IL:n merkitys osana asiantuntijuutta	
Ammattialojen lehdissä julkaistaan IL:a ja sen merkitystä käsitteleviä artikkeleita.	Toteutui osittain. Työhön ei saatu mukaan riittävästi kirjoittajia.
IL:sta järjestetään koulutusta ja seminaareja.	Toteutui. Hanke järjesti aiheesta kolme seminaaria.
IL:a tuodaan esiin ammattikorkeakoulujen ja ammattialojen tapahtumissa.	Toteutui osittain.
IL:n sisältyminen amk:n opetussuunnitelmaan varmistetaan.	Ei toteutunut. Tavoite jäi yksittäisen amk-kirjastojen omalle vastuulle.
Kirjastojen omaa IL-työtä tuetaan tuottamalla yhteistä markkinointi- ja tiedotusmateriaalia.	Toteutui osittain. Ota selvää -kampanjan materiaali on monipuolista ja sopii useille kohderyhmille. Ammattikorkeakoulujen IL-tiedotuksen tueksi suunniteltu aineistopaketti ei valmistunut.
Kirjoittamista rohkaisevaa ja aktivoivaa toimintaa tuetaan amk-kirjastoissa mm. perustamalla kirjoittajapiiri ja tarjoamalla kirjoittamisen koulutusta.	Toteutui osittain. Asiakirjoittamisen verkkokurssi toteutettiin 2008, mutta kirjoittajapiiriä ei perustettu.
Suunnitellaan ja toteutetaan ammattikorkeakoulujen yhteinen IL-kampanja.	Toteutui: Ota selvää -kampanja julkaistiin 1.2.2008.

IL-kampanjan suunnittelun tueksi järjestetään ideakilpailu, jolla IL saa näkyvyyttä opiskelijoiden keskuudessa.	Toteutui. Opiskelijoille suunnattiin kaksi kilpailua: IL-kampanjan hahmokit-pailu sekä kampanjahahmon nimikit-pailu.
---	--

IL-pedagogisen osaamisen kehittäminen ja varmistaminen	
Ammattikorkeakoulujen henkilökunnalle järjestetään laaja IL-pedagogiikan opintokokonaisuus, jossa on erikseen räätälöityjä osioita ammattiaineen opettajille ja informaatioille.	Toteutui osittain. VirtuaaliAMK:n ja Ylen Opettaja.tv:n yhteistyössä toteuttamassa verkkokurssissa on mukana IL-osuus. Hanke osallistui Haaga-Helian amk-kirjastoille suunnatun pedagogisen koulutuksen suunnitteluun.
IL-opetuksen benchmarking-arviointi toteutetaan yhdessä AOKK:jen kanssa luvulla 2008-2009. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota mm. opetuksen vaikuttavuuteen.	Ei toteutunut. Benchmarking osoittautui liian raskaaksi arviointitavaksi. Kevyempää vertaisarviointia ei ehditty toteuttaa ennen työryhmän toimikauden päättymistä.
Informaattikoiden opetusaloista yhteistyötä edistetään.	Ei toteutunut.
Tampereen ja Oulun yliopistojen sekä Åbo Akademin informaatiotieteen ainelaitoksilla käydään keskustelemassa pedagogisten taitojen merkityksestä osana kirjastoamattia.	Toteutui osittain: keskusteluja käyty Oulun yliopiston prof. Huotarinnan kanssa.
Informaatiotieteen ainelaitoksilla käydään kertomassa amk-kirjastoista haastavina ja houkuttelevina työnantajina.	Ei toteutunut. Rekrytointi on syytä suunnitella ja toteuttaa pidemmällä aikavälillä. Päävastuu Amkit-konsortioilla.

Verkkoaineiston käytön helpottaminen	
Lisensoitujen e-aineistojen etäkäyttöä testataan VirtuaaliAMK:n portaalipalvelujen yhteydessä.	Toteutui. Koska aineiston tuottajat / tarjoajat päättävät itsenäisesti etäkäytön vaihtoehdoista, etäkäyttö on sidottu paikallisten amk:jen sopimusehtoihin.
Lisensoitujen e-aineistojen käyttömahdollisuuksista laaditaan yhteistä tiedotus- ja oppimateriaalia.	Ei toteutunut. Ohjeistus oli tarkoitus toteuttaa loppuvuonna 2009.
Ammattikorkeakouluista tulevat e-aineistotoiveet kerätään ja hallinnoidaan yhdessä paikassa.	Toteutui osittain: hankkeessa perustettiin am-kirjastoille suunnattu toiveblogi (http://eaineistot.wordpress.com). Konsortion E-aineistotyöryhmä ei kuitenkaan toistaiseksi ole ottanut sitä käyttöön.
Haetaan rahoitusta IL:n massakurssin toteutukseen verkossa. Kurssi tarjotaan opettajille täydennyskoulutuksena, ja sillä mallinnetaan sosiaalisen median mahdollisuuksien hyödyntämistä ja verkkopedagogiikan didaktiikkaa (esim. <i>digital stories</i> , <i>personal instruction environments</i>).	Ei toteutunut. Rahoitusta ei toistaiseksi ole saatu.

Verkkoaineistojen saavutettavuuden parantaminen	
Ammattikorkeakoulujen etäkäyttömahdollisuuksia edistetään AAPA-ryhmän kautta.	Toteutui. Päävastuu toteutuksesta oli konsortion E-aineistoryhmällä.
Kustantajiin vaikutetaan amk-sektorille sopivien, erityisesti kotimaisten verkkoaineistojen tarjonnan lisäämiseksi.	Toteutui. Päävastuu toteutuksesta oli konsortion E-aineistoryhmällä.
Koulutuksen ja tiedotuksen avulla lisätään amk-kirjastojen tietämystä sosiaalisen verkon tarjoamista mahdollisuuksista kirjastopalvelujen kehittämisessä ja palvelujen vuorovaikutuksellisuuden lisäämisessä.	Toteutui. Hankeblogi amkit.wordpress.com ehti kolmessa vuodessa muodostua amk-kirjastolaisten yhdeksi pääkanavaksi.
Kirjastojen verkkopalvelujen esteettömyyden parantamiseen laaditaan ohjeet.	Toteutui, joskin ohjeistuksen sijaan teemasta tarjottiin koulutusta.
Ammattikorkeakoulujen olemassa oleva IL-opetusaineisto kerätään DIGMAan.	Toteutui osittain. Amk-kirjastojen yhteinen opetusaineisto kerättiin Digmaan. Yksittäisten amk-kirjastojen opetusaineistoa julkaistiin IL-opetuksen oppaassa.
Virtuaaliammattikorkeakoulun eTuotantoympäristön metatietoratkaisu muutetaan noudattamaan FinnEduMetan periaatteita.	Toteutui.
DIGMAN jatkokehityksestä (mm. YSON käyttö) ja mahdollisesta siirtymisestä DSpace-alustalle tehdään ratkaisut.	Toteutui.
Tehdään metatietoyhteistyötä ammattikorkeakoulujen Open Access -hankkeen kanssa.	Toteutui. Keskustelut Digmaan mahdollisesta siirtämisestä korkeakoulujen Theseus-alustalle 2010-2012 on aloitettu.
Jatketaan VirtuaaliAMK:n opetusaineistojen metatiedon laadunvarmistusta.	Toteutui.
Jatketaan metatietoyhteistyötä Virtuaaliliopiston ja Opetushallituksen kanssa (ns. M4-yhteistyö).	Toteutui.

5. Julkisuus ja tiedottaminen

Hanke raportoi päivittäisestä toiminnastaan aktiivisesti hankeblogissa (<http://amkit.wordpress.com>). Hankeblogia käytettiin myös amk-kirjastoja koskevien ajankohtaisten asioiden esiin nostamiseen sekä tiedottamiseen alan uusimmista kansainvälisistä trendeistä. Hankeblogi muodostui kolmessa vuodessa yhdeksi amk-kirjastolaisten tärkeimmistä foorumeista, jota luettiin yleisesti myös yliopistokirjastoissa. Tieto sen lopettamisesta aiheutti niin paljon yhteydenottoja, että blogia jatketaan myös hankkeen loputtua uudella nimellä Verkostouutiset. Hankeblogissa oli keskimäärin 2635 käyntiä kuukaudessa.



Kuva 1. Hankeblogin käyttötilasto 1.1.2007 – 9.8.2009.

Tärkeimmistä asioista tiedotettiin blogin lisäksi amk-kirjastojen sähköpostilistalla. Hankeinformaatikko raportoi toiminnastaan AMKIT-konsortiolle kahdesti vuodessa. Hankkeesta raportoitiin opetusministeriölle kerran vuodessa.

Hankkeen raportointi ohjausryhmälle ja kirjastonjohtajille oli liian vähäistä. Vuonna 2008 aloitettuja, parin kuukauden välein julkaistavaksi tarkoitettuja etenemisraportteja ilmestyi vain kolme kappaletta. Hankkeen toiminnasta kerrottiin kirjastonjohtajille vain kahdessa KIRJO-kokouksessa vuosina 2007-2009.

Hankeinformaatikon kirjoittamat artikkelit julkaistiin myös hankeblogissa OA-periaatteita noudattaen mutta kustantajien oikeuksia kunnioittaen. Myös hankeinformaatikon pitämät esitykset julkaistiin hankeblogissa.

Hankkeen markkinointi- ja viestintäsuunnitelmaa ei ehditty tehdä. Näin myös suunnitelma IL:a markkinoivista artikkeleista eri ammattialojen lehdissä jäi tekemättä, mikä osaltaan vaikutti toteutuneiden IL-artikkelien vähyyteen ja hajanaisuuteen:

- Kohti kolmen toimijan yhteistyötä: informaatiolukutaidon opetuksen kehittyminen Suomen ammattikorkeakouluissa. Signum 2/2009, s. 16-20.
- Yhteistyön esteet ja niiden ylittäminen. Teoksessa Karjalainen, Riitta-Liisa & Salomäki, Irene (toim.) Informaatiolukutaito osana oppimisprosessia. Information literacy and its role in the learning process. Kajaani: Kajaanin ammattikorkeakoulu, 2008. s. 96-115. (Kajaanin ammattikorkeakoulun julkaisusarja B 10/2008)

- Paasio, Kaisa & Hollanti, Päivi. Asiallista asiaa tuotantorengaista: yhdessä tekemisessä on itua VirtuaaliAMK:ssa. Satakunnan ammattikorkeakoulun henkilöstölehti Polyfonia 1/2007, s.13.
- Aho, Hanna-Rinna & Hollanti, Päivi. Informaatiolukutaidon integroitu opetus: yhtä matkaa kohti kriittistä ajattelua. Teoksessa: Toljamo, Maisa & Vuorijärvi, Aino (toim.) Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö kehittämiskohteena: käytännön kokemuksia ja perusteltuja puheenvuoroja. Oulu: Oulun seudun ammattikorkeakoulu, 2007. s. 162-169.

6. Kansainvälinen yhteistyö

Hanke osallistui IL-opetuksen kehitystä Suomen amk-kirjastoissa kuvaavalla posterilla kansainväliseen LILAC 2008 konferenssiin. Konferenssimatkalla aloitettiin IL-yhteistyö Cardiffin yliopiston kirjaston kanssa. Vuonna 2009 julkaistiin Suomen oloihin toimitettu käännös Cardiffin Handbook of Information Literacy –käsikirjasta³:

Gaunt, Jessica ym. Opas informaatiolukutaidon opetukseen. Suomen oloihin toimittaneet Päivi Hollanti, Kaisa Puttonen ja AMKIT-konsortion pedagoginen työryhmä. Kokkola: Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu, 2009. Saatavissa verkossa: <http://www.amkit.fi/index.php?id=0,111,0,0,1,0>

Lukuvuodelle 2009-2010 on suunniteltu kv-hanketta IL-opetuksen kehittämiseksi. eAineistohanke on yhdessä Pedagogisen työryhmän kanssa tehnyt esityksen EU-partnerien etsimiseksi.

7. Tulosten hyödyntäminen jatkossa

Koska hanke toimi aktiivisesti Amkit-konsortion työryhmien kautta on todennäköistä, että sen tavoitteita edistävä työ jatkuu myös konsortion toimintakaudella 2010 - 2012. Mukana olevilta amk-kirjastoilta vaaditaan kuitenkin entistä aktiivisempaa osallistumista työryhmien työhön sekä resursseja esim. yhteisten tapahtumien ja koulutusten toteutukseen. Vielä kriittisempää on kuitenkin vastuutahojen löytyminen.

Merkittävin työ informaatiolukutaidon edistämiseksi tehdään paikallisissa ammattikorkeakouluissa. Hankkeen myötä on saatu useita työkaluja työn helpottamiseksi. Toivottavasti amk-kirjastoille on myös jatkossa tarjolla tukea ja mahdollisuuksia kokemusten vaihtoon.

Ehkä merkittävin tapa lisätä e-aineistojen käyttöä ja sitä kautta niiden kustannustehokkuutta on tarjota sellaisia aineistoja, joista on todella hyötyä amk-opiskelijoille. Kirjastot voisivat harkita myös aineistotarjonnan rajaamista pienemmille käyttäjäryhmille (esim. opettajakunnalle erilliset aineistot). Kirjastojen tulisi rohkeasti arvioida todelliset aineistotarpeensa sekä jatkaa aktiivista lobbausta kotimaisten aineistojen käyttöön saamiseksi.

³ Handbook of Information Literacy. Cardiff: Cardiff University Library, 2007. Saatavissa: <http://www.cardiff.ac.uk/insrv/educationandtraining/infolit/hilt/>

Hankkeen konkreettinen toiminta ja tuotokset 2007 – 2009 tehtäväalueittain ja päätavoitteittain

Informaatiolukutaito	
<p>Informaatiolukutaidon tunnettuuden parantaminen ja sen merkityksen ymmärtäminen</p>	<p>Artikkelit informaatiolukutaidosta ja sen merkityksestä:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Yhteistyön esteet ja niiden ylittäminen. Teoksessa Karjalainen, Riitta-Liisa & Salomäki, Irene (toim.) Informaatiolukutaito osana oppimisprosessia. Information literacy and its role in the learning process. Kajaani: Kajaanin ammattikorkeakoulu, 2008. s. 96-115. Kajaanin ammattikorkeakoulun julkaisusarja B 10/2008. ▪ Polyfoni 1/2007 ▪ OAMK-julkaisu ▪ osaja.net 4/2008 teemana informaatiolukutaito
	<p>Esitykset amk-opettajille:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Työelämälähtöinen oppiminen avoimissa oppimisympäristöissä, Kouvola ▪ Informaatiolukutaito työelämäkontekstissa. Kokkola 20.9.2007 ▪ IL osana oppimisprosessia, Kajaani ▪ Yhteistyön esteet ja niiden ylittäminen, Kajaani 7.2.2007 ▪ YAMK-verkoston tapaaminen, Vantaa
	<p>Näkyvyys amk-opettajille:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkkokurssi Sosiaalinen media oppimisen ja opetuksen välineenä, osio 2: Sosiaalinen media ja vapaa verkko tiedonlähteenä. Toteutettu VirtuaaliAMK:n ja Ylen Opettaja.tv:n yhteistyönä 7.11.-11.12.2009. ▪ Informaatiolukutaito näkyvästi esillä amk-päivillä Hämeenlinnassa 14.-15.4.2008.
	<p>Näkyvyys opiskelijoille:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ota selvää -kampanja avattu 1.2.2008. (http://www.otaselvaa.fi). kampanjan arviointiraportti julkaistu 5.12.2008. ▪ Kampanjan ilmoitus Fakta-AMK:ssa 2008 ja 2009
	<p>Amk-kirjastojen viestinnän kulttuurin tukeminen tarjoamalla koulutusta asiakirjoittamisesta: verkkokurssi 10.3. - 30.5.2008.</p>

IL-pedagogiikan edistäminen ja pedagogisen osaamisen kehittäminen	IL-ydinainesanalyysin tunnettuus- ja käyttökyselyt huhti-toukokuussa 2008.
	Opetuksen työkalut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ IL:n ydinaines ammattikorkeakouluissa 29.5.2007. ▪ IL-mittaristo (Minä osaan) 29.5.2009 ▪ Opas informaatiolukutaidon opetukseen julkaistu 16.4.2009.
	Hankeen organisoimat seminaarit: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiskelusta taidot työelämään, 5.2.2008, Helsinki ja Kajaani ▪ Luo ja uudistu työssä ja opetuksessa, 16.4.2009, Helsinki
	Esitykset amk-kirjastolaisille: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiedonhankinnan opetus ja sosiaaliset mediat: miksi ja miten kirjaston opetuksen on muututtava? Kajaani, 28.5.2009. ▪ Blogit IL-opetuksessa, Samk Huittinen 19.6.2007 ▪ Alkeellista tietoa bloggauksen alkeista, Laurea Tikkurila 1.3.2007
	Artikkeli Kohti kolmen toimijan yhteistyötä: informaatiolukutaidon opetuksen kehittyminen Suomen ammattikorkeakouluissa. Signum 2/2009, s. 16-20.
	Esitys The triumphant triangle: library, faculty and working life join together for students' benefit. Creating Knowledge V Conference, Turku, Finland, 21.8.2008

Saavutettavuus, käytettävyys	
Verkkoaineistojen käytön helpottaminen	Amk-kirjastojen oman osaamisen kehittäminen kirjastojen verkkosivujen ja -palvelujen saavutettavuuden parantamiseksi: Hakukoneoptimoinnin kurssi 13.12.2008, Espoo.
Verkkoaineistojen saavutettavuuden parantaminen	Toiveblogi uusien, erityisesti amk-ympäristöön sopivien aineistojen kartoittamiseksi toteutettu eAineistotyöryhmän toiveesta ja sen työn tueksi v. 2007. Toiveblogia ei ole kuitenkaan otettu käyttöön. (http://eaineistot.wordpress.com)
	Digman ja sen aineistojen (erit. tiedonhallinnan aineistot) markkinointi yhdessä Virtuaaliammattikorkeakoulun kanssa. (http://www.digma.fi)
	Metatiedon kehittäminen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ FinnEduMeta-määrittelytyön loppuunvieminen 2007. ▪ Yhteistyö Virtuaaliammattikorkeakoulun kanssa 2007-2009: Digma-metatietovarannon kehittäminen.

Liite 2. Hankkeen järjestämät koulutukset ja seminaarit

Hankkeen järjestämät koulutukset ja seminaarit 2007 – 2009 päteemoittain**Informaatiolukutaito**

Amk-kirjastojen kampanjaseminaari. Helsinki, 1.2.2008

Opiskelusta taidot työelämään: yhdessä tiedonhallintaa ohjaamassa. Helsinki ja Kajaani, 5.2.2008.

Asiatekstit kuntoon! Verkkokurssi amk-kirjastojen henkilökunnalle. Kouluttajana Harri Paasio. 10.3. – 30.5.2008

Luo ja uudistu työssä ja opetuksessa. Helsinki, 16.4.2009

Saavutettavuus

Hands-on Google: Hakukoneoptimoinnin työpaja amk-kirjastolaisille. Kouluttajana Hannu Väistö, Dataratas. Espoo, 13.2.2008.

Let's play Capture! Työpaja amk-kirjastolaisille. Kouluttajana Kimmo Turtiainen, DIAK/Mediamylly. Turku, 13.12.2007.

Lisäksi:

eAineistohankkeen aloitusseminaari. Helsinki, 15.3.2007.